

Приложение к ООП НОО
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от «01» сентября 2025 г. № 397-ОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г. Мурино 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
сочетания чк, чн;
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический

признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.2	Фонетика	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.4	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Фонетика	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Графика	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.4	Лексика и морфология	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.5	Синтаксис	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.6	Орфография и пунктуация	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.7	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	20		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	20		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	40	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Состав слова	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Лексика	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Синтаксис	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Морфология	57		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	33	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Общие сведения о языке	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	67		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	17	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	38		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		5	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ
И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Виды речи. Знакомство с прописями. Гигиенические правила письма. Штриховка	1		01.09.2025	
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Письмо элемента строчных букв к, п, ю. Речь. Предложение	1		02.09.2025	
3	Верхняя линия рабочей строки. Письмо элемента заглавных букв Т, Б, А. Предложение.	1		03.09.2025	
4	Письмо элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1		04.09.2025	
5	Письмо элемента строчных букв л, и, м. Схемы слов, предложений. Слово и слог.	1		05.09.2025	
6	Письмо рукописных строчных букв у, д, з, в, заглавной буквы Н. Соединительный знак.	1		08.09.2025	
7	Письмо элементов строчных букв з, е, ё.	1		09.09.2025	
8	Письмо элементов строчных букв с, х, ж.	1		10.09.2025	
9	Письмо элементов строчных букв о, а, я.	1		11.09.2025	
10	Письмо элементов	1		12.09.2025	

	строчных букв т, г, р, и рукописных – с, о, в.				
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		15.09.2025	
12	Письмо букв А, а. Соединение между буквами.	1		16.09.2025	
13	Письмо букв О, о.	1		17.09.2025	
14	Письмо букв И, и.	1		18.09.2025	
15	Письмо букв ы, и.	1		19.09.2025	
16	Письмо букв У, у.	1		22.09.2025	
17	Повторение написания букв А, а, О, о, И, и, У, у, ы.	1		23.09.2025	
18	Письмо букв Н, н. Устное составление слов и предложений. Письмо букв с общим элементом.	1		24.09.2025	
19	Графическая проверка написанных слов. Графический анализ слов. Письмо под диктовку. Письмо букв С, с.	1		25.09.2025	
20	Письмо букв К, к. Знаки в конце предложения.	1		26.09.2025	
21	Повторение. Написание изученных букв под диктовку.	1		29.09.2025	
22	Письмо букв Т, т. Письмо предложения.	1		30.09.2025	
23	Письмо пройденных рукописных букв: Т, т, К, к, Н, н, С, с.	1		01.10.2025	
24	Письмо букв Л, л. Составление устного рассказа.	1		02.10.2025	
25	Письмо букв Р, р.	1		03.10.2025	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		06.10.2025	
27	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1		07.10.2025	

28	Письмо букв В, в.	1		08.10.2025	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		09.10.2025	
30	Тренировочные упражнения.	1		10.10.2025	
31	Письмо букв Е, е. Дописывание предложения.	1		13.10.2025	
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		14.10.2025	
33	Письмо букв П, п. Чтение рукописного текста.	1		15.10.2025	
34	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		16.10.2025	
35	Письмо букв М, м. Составление рассказа о профессиях.	1		17.10.2025	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м, П, п.	1		20.10.2025	
37	Письмо букв З, з. Составление рассказа о жизни животных в зоопарке.	1		21.10.2025	
38	Письмо букв З, з. Графический анализ слов.	1		22.10.2025	
39	Письмо строчной буквы б.	1		23.10.2025	
40	Письмо заглавной буквы Б.	1		24.10.2025	
41	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: Б, б, З, з, М, м, П, п.	1		05.11.2025	
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		06.11.2025	
43	Письмо букв Д, д.	1		07.11.2025	
44	Повторение. Письмо	1		10.11.2025	

	изученных строчных и заглавных букв: Б, б, Д, д. Слова-антонимы.				
45	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв: З, з, Е, е, К, к, Д, д. Чтение и запись пословицы.	1		11.11.2025	
46	Письмо строчной буквы я.	1		12.11.2025	
47	Письмо заглавной буквы Я.	1		13.11.2025	
48	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Многозначные слова.	1		14.11.2025	
49	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Работа над смысловым содержанием слов.	1		14.11.2025	
50	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		17.11.2025	
51	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		18.11.2025	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		19.11.2025	
53	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		20.11.2025	
54	Написание строчной и заглавной букв Ч, ч. Сочетания ЧА – ЧУ	1		21.11.2025	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		24.11.2025	
56	Письмо строчной буквы ь	1		25.11.2025	
57	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		26.11.2025	
58	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		27.11.2025	
59	Закрепление написания строчной и	1		28.11.2025	

	заглавной букв Ш, ш				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		01.12.2025	
61	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		02.12.2025	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		03.12.2025	
63	Особенности шипящих звуков	1		04.12.2025	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		05.12.2025	
65	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		08.12.2025	
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		09.12.2025	
67	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		10.12.2025	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		11.12.2025	
69	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		12.12.2025	
70	Письмо строчной буквы х. Подбор проверочных слов.	1		15.12.2025	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		16.12.2025	
72	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		17.12.2025	
73	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		18.12.2025	
74	Письмо букв Ю, ю. Письмо предложений	1		19.12.2025	

	с местоимениями.				
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		22.12.2025	
76	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		23.12.2025	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		24.12.2025	
78	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		25.12.2025	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		12.01.2026	
80	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		13.01.2026	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ. Сочетания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	1		14.01.2026	
82	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		15.01.2026	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		16.01.2026	
84	Письмо строчной буквы Ъ	1		19.01.2026	
85	Упражнения в списывании слов и предложений.	1		20.01.2026	
86	Повторение изученного в букварный период. Упражнения в списывании слов и предложений.	1		20.01.2026	
87	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку.	1		21.01.2026	
88	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1		22.01.2026	
89	Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение.	1		23.01.2026	

	Схемы предложений.				
90	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов.	1		26.01.2026	
91	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов.	1		27.01.2026	
92	Упражнения в списывании текста.	1		28.01.2026	
93	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам.	1		29.01.2026	
94	Двойная роль букв Я, Ё, Ю, Е. Списывание текста с пропущенными буквами.	1		30.01.2026	
95	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		02.02.2026	
96	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах.	1		03.02.2026	
97	Знаки препинания в конце предложения.	1		04.02.2026	
98	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1		05.02.2026	
99	Письмо под диктовку.	1		06.02.2026	
100	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций.	1		09.02.2026	
101	Язык как основное средство человеческого общения. Для чего нужна речь?	1		10.02.2026	
102	Какой бывает речь?	1		11.02.2026	
103	Что такое родной язык?	1		12.02.2026	
104	Текст и предложение как единица речи	1		13.02.2026	

105	Связь слов в предложении. Текст.	1		16.02.2026	
106	Ситуации общения. Диалог	1		17.02.2026	
107	Обобщающий урок. Проверим себя.	1		18.02.2026	
108	Слово как единица языка. Значение слова	1		19.02.2026	
109	Значение слов. Что могут называть слова?	1		20.02.2026	
110	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? Слова, называющие действия предмета	1		02.03.2026	
111	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. Отработка алгоритма списывания текста	1		03.03.2026	
112	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		04.03.2026	
113	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		05.03.2026	
114	Обобщающий урок. Проверим себя.	1		06.03.2026	
115	Как определить, сколько в слове слогов? Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		10.03.2026	
116	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		11.03.2026	
117	Как перенести слово с одной строки на другую?	1		12.03.2026	
118	Обобщающий урок. Правила переноса слов.	1		13.03.2026	

119	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		16.03.2026	
120	Установление правильного ударения в словах. Орфоэпический словарь.	1		17.03.2026	
121	Обобщающий урок. Проверим себя.	1		18.03.2026	
122	Как отличить звуки от букв?	1		19.03.2026	
123	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		20.03.2026	
124	Алфавит	1		30.03.2026	
125	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		31.03.2026	
126	Поиск слов в орфографическом словаре.	1		01.04.2026	
127	Какие звуки называются гласными? Буквы, обозначающие гласные звуки.	1		02.04.2026	
128	Буквы, обозначающие два звука: согласный и гласный.	1		03.04.2026	
129	Обобщающий урок. Проверим себя.	1		06.04.2026	
130	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1		07.04.2026	
131	Проверяемое и проверочное слово.	1		08.04.2026	
132	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Подбор проверочного слова.	1		09.04.2026	

133	Правописание слов с проверяемым безударным гласным звуком. Проверка написания слов по орфографическому словарю.	1		10.04.2026	
134	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? Словарные слова.	1		13.04.2026	
135	Обобщающий урок. Проверим себя.	1		14.04.2026	
136	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1		15.04.2026	
137	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		16.04.2026	
138	Буква И и Й. В чём различие звуков [и] и [й']?	1		17.04.2026	
139	Перенос слов с буквой Й.	1		20.04.2026	
140	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		21.04.2026	
141	Пары звуков по твёрдости-мягкости. Непарные звуки по твёрдости-мягкости.	1		22.04.2026	
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами (закрепление).	1		23.04.2026	
143	Обобщающий урок. Проверим себя.	1		24.04.2026	
144	Обобщение изученного материала разделов: «Наша речь», «Текст, предложение, диалог», «Слова, слов, слова	1		27.04.2026	

	...», «Слово и слог. Ударение», «Звуки и буквы»).				
145	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	1	28.04.2026	
146	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)?	1		29.04.2026	
147	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1		30.04.2026	
148	Парные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		05.05.2026	
149	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова? Проверяемое и проверочное слово.	1		06.05.2026	
150	Обозначение буквой на конце разных слов с одинаковым парным по глухости-звонкости согласным звуком.	1		07.05.2026	
151	Что такое шипящие согласные звуки? Проект «Скороговорки».	1		08.05.2026	
152	Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?	1		12.05.2026	
153	Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. Обобщающий урок. Проверь себя.	1		13.05.2026	
154	Почему в буквосочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ написание букв гласных звуков надо запомнить?	1		14.05.2026	
155	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –	1		15.05.2026	

	ЩУ. Проверим себя.				
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		18.05.2026	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		19.05.2026	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		20.05.2026	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		21.05.2026	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		22.05.2026	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		25.05.2026	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		26.05.2026	
163	Написание рассказа по рисунку.	1		27.05.2026	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		28.05.2026	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		29.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1		

2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата
---	------------	------------------	------	------

п/ п		Всего	Контрольные работы	изучения	факт
1	Речь вокруг нас: Знакомство с устной и письменной речью.	1		01.09.2025	
2	"Говорим и слушаем": Как речь характеризует человека.	1		02.09.2025	
3	Диалог или монолог: Учимся различать формы речи.	1		03.09.2025	
4	Текст: что это такое? Определение и признаки текста.	1		04.09.2025	
5	Главная тема текста: Определяем, о чём текст. Словарный диктант	1		05.09.2025	
6	"Секрет" текста: Поиск основной мысли.	1		08.09.2025	
7	Текст-конструктор: Составные части текста (начало, середина, концовка).	1		09.09.2025	
8	Предложение как единица языка	1		10.09.2025	
9	Связь слов в предложении	1		11.09.2025	
10	Виды предложений по цели высказывания	1		12.09.2025	
11	"Расскажи, спроси, прикажи": Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		15.09.2025	
12	Входная контрольная работа	1	1	16.09.2025	
13	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		17.09.2025	
14	Эмоции в предложении: Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		18.09.2025	
15	"Главное слово": Логическое ударение в	1		19.09.2025	

	предложении.				
16	Обучающее сочинение по картине Остроухова "Золотая осень": "Оживляем пейзаж".	1		22.09.2025	
17	"Кто?" и "Что делает?": Главные члены предложения.	1		23.09.2025	
18	"Важные помощники": Второстепенные члены предложения.	1		24.09.2025	
19	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1		25.09.2025	
20	Предложения "простые" и "подробные": Распространенные и нераспространенные предложения.	1		25.09.2025	
21	Связь слов в предложении. Словарный диктант	1		26.09.2025	
22	Предложение: систематизация знаний	1		29.09.2025	
23	Слово: Знакомство с лексическим значением.	1		30.09.2025	
24	"Секреты словаря": Уточняем значение слова.	1		01.10.2025	
25	Однозначные и многозначные слова	1		02.10.2025	
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		03.10.2025	
27	Слова-подсказки: Знакомство с синонимами.	1		06.10.2025	
28	Слова-противники: Знакомство с антонимами.	1		07.10.2025	
29	Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1		08.10.2025	
30	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		09.10.2025	

31	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		10.10.2025	
32	Корень как общая часть родственных слов	1		13.10.2025	
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1		14.10.2025	
34	Резервный урок: "Секреты" нулевого окончания.	1		15.10.2025	
35	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	16.10.2025	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1		17.10.2025	
37	Состав слова: Строение слова.	1		20.10.2025	
38	Резервный урок: "Ищем корень слова". Словарный диктант	1		21.10.2025	
39	Перенос слов по слогам	1		22.10.2025	
40	"Голос" слова: Ударный слог и ударение.	1		23.10.2025	
41	Ударный слог. Закрепление	1		24.10.2025	
42	Перенос слов с одной строки на другую	1		05.11.2025	
43	Учимся писать сочинение по серии картинок.	1		06.11.2025	
44	Звуки и буквы: В чём разница? звуков и букв	1		07.11.2025	
45	Русский алфавит, или Азбука	1		10.11.2025	
46	Расположение в алфавитном порядке	1		11.11.2025	
47	Заглавная буква в именах собственных	1		12.11.2025	
48	Обучающее сочинение по картине Серебряковой «За обедом».	1		13.11.2025	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		14.11.2025	
50	Подробное изложение повествовательного	1		17.11.2025	

	текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		18.11.2025	
52	Единообразное написание гласных в корне. Словарный диктант	1		19.11.2025	
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		20.11.2025	
54	Как проверить гласную? Способы проверки безударных гласных.	1		21.11.2025	
55	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		24.11.2025	
56	Непроверяемые гласные в корне слова	1		25.11.2025	
57	Закрепляем написание непроверяемых гласных.	1		26.11.2025	
58	Проверяемые и непроверяемые гласные: Пишем правильно.	1		27.11.2025	
59	Обучающее сочинение по картине Тугунова "Зима пришла. Детство".	1		28.11.2025	
60	"Твёрдые" и "мягкие" звуки: Согласные звуки.	1		01.12.2025	
61	Согласный звук [й'] и буква И краткое. Словарный диктант	1		02.12.2025	
62	Слова с удвоенными согласными	1		03.12.2025	
63	Сочинение по картине Степанова "Лоси".	1		04.12.2025	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		05.12.2025	
65	Знакомство с жанром поздравления	1		08.12.2025	
66	Функции мягкого знака	1		09.12.2025	

67	"Волшебный" мягкий знак: Пишем слова правильно.	1		10.12.2025	
68	Контрольный диктант за 2 четверть	1	1	11.12.2025	
69	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		12.12.2025	
70	Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1		15.12.2025	
71	Резервный урок: Фонетика для повторения.	1		16.12.2025	
72	Проект "Пишем письмо": Учимся эпистолярному жанру.	1		17.12.2025	
73	Резервный урок: "Словарь – наш друг". Словарный диктант.	1		18.12.2025	
74	"Шипящие" сочетания: ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		19.12.2025	
75	Отрабатываем написание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		22.12.2025	
76	Гласные после шипящих: ЖИ-ШИ.	1		23.12.2025	
77	Гласные после шипящих: ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		24.12.2025	
78	Резервный урок: "Рассказываем о дне рождения по картинке".	1		25.12.2025	
79	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1		26.12.2025	
80	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		12.01.2026	
81	Закрепляем правописание парных согласных в корне.	1		13.01.2026	
82	Обозначаем парные согласные в корне слова.	1		14.01.2026	
83	Способы проверки согласных в корне слова	1		15.01.2026	
84	Практикуемся в	1		16.01.2026	

	написании парных согласных.				
85	Учимся писать парные согласные в корне.	1		19.01.2026	
86	Подробное изложение: "Пишем внимательно".	1		20.01.2026	
87	Списывание текста. Словарный диктант	1		21.01.2026	
88	Разделительные Ъ и Ь знаки: Зачем они нужны?	1		22.01.2026	
89	Разделительный мягкий знак (Ь): Пишем правильно.	1		23.01.2026	
90	Отрабатываем правописание слов с разделительным Ь.	1		26.01.2026	
91	Пишем слова с разделительным Ь и другими орфограммами.	1		27.01.2026	
92	Тренинг: "Разделительный Ь – не ошибка!".	1		28.01.2026	
93	Части речи	1		29.01.2026	
94	Резервный урок: Повторяем части речи.	1		30.01.2026	
95	Имя существительное: Что это такое?	1		02.02.2026	
96	Имя существительное: употребление в речи	1		03.02.2026	
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Вопросы («кто?», «что?»)	1		04.02.2026	
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		05.02.2026	
99	Употребление прописной и строчной буквы. Словарный диктант.	1		06.02.2026	
100	Имена собственные: Пишем с большой буквы.	1		09.02.2026	
101	Составляем рассказ по картине Васнецова "Богатыри".	1		10.02.2026	
102	Закрепляем знания об именах собственных.	1		11.02.2026	

103	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1		12.02.2026	
104	"Мой любимый питомец": Составляем рассказ.	1		13.02.2026	
105	"Один" и "много": Изменение существительных по числам.	1		16.02.2026	
106	Число имён существительных	1		17.02.2026	
107	Практикуемся в изменении существительных по числам.	1		18.02.2026	
108	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1		19.02.2026	
109	Резервный урок: Число имён существительных. Словарный диктант	1		20.02.2026	
110	Глагол: Что это за часть речи?	1		25.02.2026	
111	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		26.02.2026	
112	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1		27.02.2026	
113	Единственное и множественное число глаголов	1		02.03.2026	
114	"Не хочу!" Частица НЕ с глаголами.	1		03.03.2026	
115	Пишем глаголы без ошибок.	1		04.03.2026	
116	Текст-повествование: Рассказываем историю.	1		05.03.2026	
117	Подробное изложение текста-повествования.	1		06.03.2026	
118	Резервный урок: "Как приготовить салат": Учимся составлять текст-повествование.	1		10.03.2026	
119	Составляем рассказ по	1		11.03.2026	

	картине Саврасова "Грачи прилетели".				
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	12.03.2026	
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		13.03.2026	
122	Обобщение знаний о глаголе. Словарный диктант	1		16.03.2026	
123	Имя прилагательное: Какая это часть речи?	1		17.03.2026	
124	Как прилагательные связаны с существительными.	1		18.03.2026	
125	Резервный урок: "Прилагательное: учимся описывать".	1		19.03.2026	
126	Прилагательные в единственном и множественном числе.	1		20.03.2026	
127	Текст-описание	1		30.03.2026	
128	Особенности текстов-описаний	1		31.03.2026	
129	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания Ф. Толстого "Букет цветов, бабочка и птица"	1		01.04.2026	
130	Обобщаем знания об имени прилагательном.	1		02.04.2026	
131	Местоимение	1		03.04.2026	
132	Роль местоимения	1		06.04.2026	
133	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		07.04.2026	
134	Текст-рассуждение	1		08.04.2026	
135	Предлог: Где он стоит? Отличие предлогов от приставок.	1		09.04.2026	
136	Предлоги с	1		10.04.2026	

	существительными: Пишем отдельно.				
137	Практикуемся в раздельном написании предлогов с существительными.	1		13.04.2026	
138	Части речи: обобщение. Тренинг. Словарный диктант	1		14.04.2026	
139	Части речи: Повторяем всё, что знаем.	1		15.04.2026	
140	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		16.04.2026	
141	Резервный урок: "Предложение: учимся строить предложения".	1		17.04.2026	
142	Резервный урок: "Предложение: закрепляем знания".	1		20.04.2026	
143	Резервный урок: "Лексическое значение слова: расширяем словарный запас".	1		21.04.2026	
144	Итоговая контрольная работа	1	1	22.04.2026	
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		23.04.2026	
146	Части речи: Систематизируем знания.	1		24.04.2026	
147	Резервный урок: "Части речи: играем и повторяем".	1		27.04.2026	
148	Резервный урок: "Части речи: закрепляем знания".	1		28.04.2026	
149	Резервный урок: "Звуки и буквы: повторяем алфавит и правила произношения"	1		29.04.2026	
150	Резервный урок: "Звуко- буквенный разбор: учимся анализировать слова".	1		30.04.2026	
151	Резервный урок: "Правила правописания:	1		04.05.2026	

	вспоминаем все правила".				
152	Тренинг. Объяснительный диктант: Применяем правила на практике.	1		05.05.2026	
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		06.05.2026	
154	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		07.05.2026	
155	Резервный урок: "Части речи: тренинг". Словарный диктант	1		08.05.2026	
156	Различаем тексты-описания и тексты-повествования.	1		11.05.2026	
157	Резервный урок: "Предлоги: закрепляем тему".	1		12.05.2026	
158	Резервный урок: "Роль существительных в тексте".	1		13.05.2026	
159	Резервный урок: "Роль глаголов в тексте".Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		14.05.2026	
160	Правописание: Систематизируем знания.	1		15.05.2026	
161	Правописание: Обобщаем знания.	1		18.05.2026	
162	Резервный урок: Проверочная работа по развитию речи.	1		19.05.2026	
163	Резервный урок: "Имена собственные: тренинг".	1		20.05.2026	
164	Резервный урок: "Суффиксы существительных: орфографическая зоркость".	1		21.05.2026	
165	Резервный урок: "Парные согласные: играем и	1		22.05.2026	

	закрепляем".				
166	Резервный урок: "Суффиксы прилагательных: орфографическая зоркость".	1		25.05.2026	
167	Резервный урок: "Приставки и шипящие: вспоминаем правила".	1		26.05.2026	
168	Резервный урок: "Разделительный Ь: играем и закрепляем".	1		27.05.2026	
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		28.05.2026	
170	Резервный урок по разделу орфография	1		29.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Речь устная и письменная: формы выражения наших мыслей	1		01.09.2025	
2	Введение в мир русского языка: зачем нам грамотная речь?	1		02.09.2025	
3	Текст как единое целое: учимся понимать и создавать.	1		03.09.2025	
4	Тексты разные нужны, тексты разные важны: определяем типы текстов.	1		04.09.2025	
5	Тексты разные нужны, тексты разные важны: определяем типы текстов.	1		05.09.2025	

6	Виды предложений по цели высказывания	1		08.09.2025	
7	Обучающее сочинение: "Дети, бегущие от грозы" К.Е. Маковского – чувства в красках и словах.	1		09.09.2025	
8	Виды предложений по интонации	1		10.09.2025	
9	Входной контрольный диктант	1	1	11.09.2025	
10	Работа над ошибками: учимся на своих ошибках, закрепляем правила.	1		12.09.2025	
11	Обращение: вежливые слова, привлекающие внимание.	1		15.09.2025	
12	Главные члены предложения и второстепенные члены предложения	1		16.09.2025	
13	Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Закрепление. Словарный диктант	1		17.09.2025	
14	Словосочетание: из каких кирпичиков строится предложение?	1		18.09.2025	
15	Обучающее сочинение по картине В.Д.Поленова "Золотая осень"	1		19.09.2025	
16	Простое и сложное предложение	1		22.09.2025	
17	Предложения распространенные и нераспространенные: добавляем детали, делаем речь ярче.	1		23.09.2025	
18	"Синтаксическая разминка": закрепляем знания о предложении (резервный урок).	1		24.09.2025	
19	Как определить лексическое значение слова?	1		25.09.2025	

20	Слова-друзья и слова-противники: синонимы и антонимы в нашей речи.	1		26.09.2025	
21	Толковый словарь – наш помощник: учимся находить и понимать значение слов.	1		29.09.2025	
22	Слова-двойники: знакомимся с омонимами.	1		30.09.2025	
23	Слово и словосочетание: в чем разница?	1		01.10.2025	
24	"Как снег на голову": разбираем фразеологизмы.	1		02.10.2025	
25	Обучающее изложение по тексту	1		03.10.2025	
26	Части речи: повторяем изученное, готовимся к новым открытиям (словарный диктант)	1		06.10.2025	
27	Обучающее сочинение: "Цветы и плоды" И.Т. Хруцкого – натюрморт, оживший под нашим пером.	1		07.10.2025	
28	Имя существительное: первая остановка в мире частей речи (повторение)	1		08.10.2025	
29	"Путешествие по частям речи": повторяем изученное в 1-2 классах.	1		09.10.2025	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1		10.10.2025	
31	Резервный урок: части речи. Загадки языка	1		13.10.2025	
32	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	14.10.2025	
33	Работа над ошибками допущенные в диктанте	1		15.10.2025	
34	Что такое имя числительное?	1		16.10.2025	
35	Какие слова называются однокоренными?	1		17.10.2025	
36	Слово и звук. Звуки и буквы. Повторение. Гласные звуки	1		20.10.2025	

37	Слово и звук. Звуки и буквы. Повторение. Согласные звуки	1		21.10.2025	
38	Разделительный мягкий знак (ь)	1		22.10.2025	
39	Обучающее изложение по тексту	1		23.10.2025	
40	"Рассказ о слове": создаём проект, раскрываем тайны языка (резервный урок)	1		24.10.2025	
41	Состав слова. Корень слова: находим главную часть, узнаем значение	1		05.11.2025	
42	Как найти в слове корень?	1		06.11.2025	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		07.11.2025	
44	Форма слова. Что такое окончание?	1		10.11.2025	
45	Как найти в слове окончание?	1		11.11.2025	
46	Закрепление. Отработка нахождения окончания в слове. Словарный диктант	1		12.11.2025	
47	Приставка	1		13.11.2025	
48	Как найти в слове приставку?	1		14.11.2025	
49	Значение приставок	1		17.11.2025	
50	Закрепление. Отработка нахождения приставок в слове	1		18.11.2025	
51	Суффикс: ещё один "строительный блок" слова.	1		19.11.2025	
52	Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов	1		20.11.2025	
53	Значение суффиксов	1		21.11.2025	
54	Обучающее сочинение: "В голубом просторе" А.А. Рылова – учимся описывать картину.	1		24.11.2025	
55	Что такое основа слова?	1		25.11.2025	
56	Основа слова	1		26.11.2025	
57	Состав слова. Закрепление. Словарный	1		27.11.2025	

	диктант				
58	Отрабатываем написание слов, состава слова. Проект "Семья слов"	1		28.11.2025	
59	"Орфограмма – это важно": определяем "опасные места" в слове	1		01.12.2025	
60	Безударные гласные в корне слова: проверяем, чтобы писать правильно.	1		02.12.2025	
61	Безударные гласные в корне слова: закрепляем умение проверять.	1		03.12.2025	
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1		04.12.2025	
63	Составление текста по картинке на тему "Первый снег"	1		05.12.2025	
64	Парные согласные в корне слова: учимся проверять и писать правильно.	1		08.12.2025	
65	Парные согласные в корне слова: закрепляем знания (закрепление)	1		09.12.2025	
66	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1		10.12.2025	
67	Непроизносимые согласные в корне слова: тренируемся, чтобы писать грамотно (закрепление)	1		11.12.2025	
68	Разделительный твёрдый знак: учимся правильно писать слова (словарный диктант)	1		12.12.2025	
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1		15.12.2025	
70	Обучающее сочинение: "Снегурочка" В.М. Васнецова – сказка на холсте.	1		16.12.2025	
71	Правописание суффиксов	1		17.12.2025	
72	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1	18.12.2025	

73	Работа над ошибками допущенные в диктанте	1		19.12.2025	
74	Выбор суффикса: -ик, -ек, -ок – какой писать?	1		22.12.2025	
75	"Ласковые" суффиксы: - оньк, -еньк – пишем правильно.	1		23.12.2025	
76	Приставки и предлоги: учимся различать и правильно писать.	1		24.12.2025	
77	Разделительный твёрдый знак: тренируемся писать слова	1		25.12.2025	
78	Разделительный твёрдый знак: тренируемся писать слова (закрепление).	1		26.12.2025	
79	Что такое части речи?	1		12.01.2026	
80	Составление текста по картинкам на тему "Зимние забавы"	1		13.01.2026	
81	Имя существительное. Повторение. Что оно обозначает?	1		14.01.2026	
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные: учимся различать.	1		15.01.2026	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		16.01.2026	
84	Имена собственные и нарицательные: большие буквы в именах (проект "Тайна имени")	1		19.01.2026	
85	Число имён существительных	1		20.01.2026	
86	Имена существительные в единственном и множественном числе: учимся изменять слова	1		21.01.2026	
87	Род имён существительных. Как определить род имён существительных?	1		22.01.2026	
88	Род имён существительных	1		23.01.2026	
89	Мягкий знак после	1		26.01.2026	

	шипящих на конце имён существительных				
90	Мягкий знак – не всегда смягчает": закрепляем правило (закрепление).	1		27.01.2026	
91	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		28.01.2026	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		29.01.2026	
93	Падеж имён существительных: "кто?" или "кому?": знакомимся с падежами	1		30.01.2026	
94	Падеж имён существительных	1		02.02.2026	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		03.02.2026	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		04.02.2026	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		05.02.2026	
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		06.02.2026	
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		09.02.2026	
100	Обучающее сочинение: "Конец зимы. Полдень" К.Ф. Юона – прощаемся с зимой.	1		10.02.2026	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		11.02.2026	
102	Падежи и предлоги: "неразлучные друзья"	1		12.02.2026	
103	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		13.02.2026	
104	Обобщение знаний об имени существительном	1		16.02.2026	

105	Имя прилагательное: что оно обозначает?	1		17.02.2026	
106	Имя прилагательное: что обозначает?	1		18.02.2026	
107	Роль имён прилагательных в речи	1		19.02.2026	
108	Сочинение по картине М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		20.02.2026	
109	Грамматические признаки имён прилагательных. Род имён прилагательных	1		24.02.2026	
110	Род имён прилагательных	1		25.02.2026	
111	Изменение имён прилагательных по числам	1		26.02.2026	
112	Число имён прилагательных	1		27.02.2026	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		02.03.2026	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		03.03.2026	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		04.03.2026	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		05.03.2026	
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		06.03.2026	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		10.03.2026	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и	1		11.03.2026	

	художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной				
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	12.03.2026	
121	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1		13.03.2026	
122	Изменение имён прилагательных по родам	1		16.03.2026	
123	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		17.03.2026	
124	Изменение имён прилагательных по числам	1		18.03.2026	
125	Изменение имён прилагательных по числам	1		19.03.2026	
126	Склонение имён прилагательных	1		20.03.2026	
127	Склонение имён прилагательных	1		30.03.2026	
128	Склонение имён прилагательных	1		31.03.2026	
129	Сочинение по картине В.А.Серова "Девочка с персиками"	1		01.04.2026	
130	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		02.04.2026	
131	Проект имени прилагательные в загадках	1		03.04.2026	
132	Местоимение (общее представление)	1		06.04.2026	
133	Личные местоимения	1		07.04.2026	
134	Как изменяются личные местоимения	1		08.04.2026	
135	Употребление личных местоимений в речи	1		09.04.2026	
136	Правописание местоимений	1		10.04.2026	
137	Наблюдение за связью	1		13.04.2026	

	предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но				
138	Закрепление. Обобщение знаний о местоимениях	1		14.04.2026	
139	Правописание местоимений с предлогами	1		15.04.2026	
140	Глагол. Что обозначает глагол?	1		16.04.2026	
141	Глагол	1		17.04.2026	
142	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		21.04.2026	
143	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		22.04.2026	
144	Итоговый контрольный диктант	1	1	23.04.2026	
145	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1		24.04.2026	
146	Неопределённая форма глагола	1		27.04.2026	
147	Неопределённая форма глагола	1		28.04.2026	
148	Изменение глаголов по числам	1		29.04.2026	
149	Настоящее время глаголов	1		30.04.2026	
150	Будущее время глаголов	1		04.05.2026	
151	Будущее время глаголов	1		05.05.2026	
152	Изменение глаголов по временам	1		05.05.2026	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		06.05.2026	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		07.05.2026	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		08.05.2026	
156	Частица не, её значение	1		11.05.2026	
157	Частица не, её значение	1		12.05.2026	
158	Правописание частицы не	1		13.05.2026	

	с глаголами				
159	Правописание частицы не с глаголами	1		14.05.2026	
160	Обобщение знаний о глаголе. Закрепление	1		15.05.2026	
161	Резервный урок. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		18.05.2026	
162	Резервный урок. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		19.05.2026	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		20.05.2026	
164	Резервный урок. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		21.05.2026	
165	Резервный урок. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		22.05.2026	
166	Резервный урок. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		25.05.2026	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		26.05.2026	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		27.05.2026	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1		28.05.2026	

170	Резервный урок. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		29.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Дата факт
		Всего	Контрольные работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		01.09.2025	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		02.09.2025	
3	Тексты-путешествия: определяем виды и цели.	1		03.09.2025	
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		04.09.2025	
5	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		05.09.2025	
6	Обращение	1		08.09.2025	
7	Главные и второстепенные члены предложения	1		09.09.2025	
8	Украшения предложения: второстепенные члены	1		10.09.2025	
9	Входной контрольный диктант.	1	1	11.09.2025	
10	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1		12.09.2025	
11	Словосочетание	1		15.09.2025	
12	Изложение. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1		16.09.2025	

13	Однородные члены предложения. Что это такое?	1		17.09.2025	
14	Союзники в предложении: однородные члены	1		18.09.2025	
15	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		19.09.2025	
16	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		22.09.2025	
17	Осенние краски: сочинение по картине Левитана	1		23.09.2025	
18	Простое или сложное: как отличить предложения?	1		24.09.2025	
19	Секреты сложных предложений с однородными членами	1		25.09.2025	
20	Подробное изложение повествовательного текста	1		26.09.2025	
21	Прямая речь: слова автора и героев	1		29.09.2025	
22	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		30.09.2025	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		01.10.2025	
24	Повторяем лексику. Словарный диктант	1		02.10.2025	
25	Слово и его значение	1		03.10.2025	
26	Слово и его значение. Многозначные слова	1		06.10.2025	
27	Синонимы, антонимы, омонимы: друзья и враги слов	1		07.10.2025	
28	Фразеологизмы: учимся понимать крылатые выражения	1		08.10.2025	

29	Повторяем состав слова	1		09.10.2025	
30	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		10.10.2025	
31	Разбор слова по составу: практика	1		13.10.2025	
32	Гласные и согласные в корне: секреты правописания	1		14.10.2025	
33	Правописание гласных и согласных в корне: закрепляем знания	1		15.10.2025	
34	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	16.10.2025	
35	Работа над ошибками допущенные в контрольном диктанте	1		17.10.2025	
36	Правописание в корне: безударные гласные и звонкие-глухие согласные	1		20.10.2025	
37	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		21.10.2025	
38	Подробное изложение по коллективно составленному плану	1		22.10.2025	
39	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		23.10.2025	
40	Обобщение изученных орфограмм	1		24.10.2025	
41	Части речи	1		05.11.2025	
42	Части речи: повторение изученного. Словарный диктант	1		06.11.2025	
43	Наречие: что это за часть речи?	1		07.11.2025	
44	Наречие: значение и употребление в речи	1		10.11.2025	
45	Наречие: обобщаем знания	1		11.11.2025	
46	Иван Царевич на Сером Волке": сочинение по картине Васнецова	1		12.11.2025	

47	Части речи: подводим итоги	1		13.11.2025	
48	Морфология: падеж имени существительного	1		14.11.2025	
49	Падежные формы: признаки имён существительных	1		17.11.2025	
50	Признаки падежных форм имен существительных	1		18.11.2025	
51	Падежные формы: закрепление	1		19.11.2025	
52	Склонение имен существительных: определяем тип	1		20.11.2025	
53	1-е склонение: падежные окончания	1		21.11.2025	
54	"Первый снег": сочинение по картине Пластова	1		24.11.2025	
55	2-е склонение имён существительных	1		25.11.2025	
56	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		26.11.2025	
57	3-е склонение имён существительных	1		27.11.2025	
58	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		28.11.2025	
59	Определение склонения имён существительных	1		01.12.2025	
60	"Первая вахта": изложение текста Пермяка	1		02.12.2025	
61	Безударные окончания: правописание в единственном числе	1		03.12.2025	
62	Именительный и винительный падежи: особенности окончаний	1		04.12.2025	
63	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1		05.12.2025	
64	Особенности падежных	1		08.12.2025	

	окончаний имён существительных в родительном падеже. Закрепление				
65	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		09.12.2025	
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1		10.12.2025	
67	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. Закрепление	1		11.12.2025	
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		12.12.2025	
69	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Закрепление	1		15.12.2025	
70	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1		16.12.2025	
71	Контрольный диктант по итогам 2 четверти	1	1	17.12.2025	
72	Работа над ошибками допущенными в диктанте	1		18.12.2025	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1		19.12.2025	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Закрепление	1		22.12.2025	
75	"Кружевница": сочинение по картине Тропинин	1		23.12.2025	
76	Безударные окончания:	1		24.12.2025	

	множественное число				
77	Безударные окончания: систематизируем знания. Словарный диктант	1		25.12.2025	
78	Именительный падеж: множественное число	1		26.12.2025	
79	Родительный падеж: множественное число	1		12.01.2026	
80	Винительный падеж: множественное число	1		13.01.2026	
81	Дательный, творительный, предложный: множественное число	1		14.01.2026	
82	Изложение текста Ю.Яковлева	1		15.01.2026	
83	Новогоднее сочинение: создаём праздничное настроение	1		16.01.2026	
84	Имя существительное: итоги изучени	1		19.01.2026	
85	Роль имён прилагательных. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1		20.01.2026	
86	Род и число имен прилагательных	1		21.01.2026	
87	"Моя любимая игрушка": пишем описательный текст	1		22.01.2026	
88	Склонение имен прилагательных	1		23.01.2026	
89	Падежные окончания: правописание имён прилагательных	1		26.01.2026	
90	"Мика Морозов": сочинение по картине Серова	1		27.01.2026	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		28.01.2026	
92	Именительный падеж имён прилагательных	1		29.01.2026	
93	Родительный падеж имён	1		30.01.2026	

	прилагательных				
94	Дательный падеж имён прилагательных	1		02.02.2026	
95	Именительные, винительные, родительные падежи имён прилагательных	1		03.02.2026	
96	Творительные и предложные падежи имён прилагательных	1		04.02.2026	
97	Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке": анализируем текст	1		05.02.2026	
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи	1		06.02.2026	
99	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1		09.02.2026	
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1		10.02.2026	
101	Изложение текста Скребицкого: учимся описывать	1		11.02.2026	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		12.02.2026	
103	"Заморские гости": сочинение по картине Рериха	1		13.02.2026	
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и	1		16.02.2026	

	винительные падежи				
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательные и творительные падежи	1		17.02.2026	
106	Подробное изложение текста Ю.Яковлева	1		18.02.2026	
107	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1		19.02.2026	
108	Части речи: повторяем всё вместе. Словарный диктант	1		20.02.2026	
109	"Февральская лазурь": сочинение по картине Грабаря	1		24.02.2026	
110	Имя прилагательное: проверочная работа	1		25.02.2026	
111	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	1		26.02.2026	
112	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1		27.02.2026	
113	Безударный гласный звук в косвенных формах личных местоимений	1		02.03.2026	
114	Склонение личных местоимений	1		03.03.2026	
115	Подробное изложение повествовательного текста В.Железникова	1		04.03.2026	
116	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1		05.03.2026	
117	Глагол повторение. Роль глаголов в речи	1		06.03.2026	
118	Неопределенная форма глаголов	1		10.03.2026	
119	Неопределённая форма глагола. Закрепление	1		11.03.2026	
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	12.03.2026	
121	Работа над ошибками допущенные в диктанте	1		13.03.2026	

122	Изменение глаголов по временам	1		16.03.2026	
123	Изложение текста В.Бочарникова: пересказываем содержание	1		17.03.2026	
124	Спряжение глагола	1		18.03.2026	
125	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		19.03.2026	
126	"Весна. Большая вода": сочинение по картине Левитана	1		20.03.2026	
127	I и II спряжение глаголов	1		30.03.2026	
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		31.03.2026	
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		01.04.2026	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1		02.04.2026	
131	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант	1		03.04.2026	
132	Что такое возвратные глаголы?	1		06.04.2026	
133	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		07.04.2026	
134	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		08.04.2026	
135	Составление текста по картинкам: развиваем воображение	1		09.04.2026	
136	Всероссийская проверочная работа	1	1	10.04.2026	
137	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		13.04.2026	

138	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		14.04.2026	
139	Правописание глаголов в прошедшем времени. Закрепление	1		15.04.2026	
140	Обобщение знаний о глаголе	1		16.04.2026	
141	Обобщение знаний о глаголе	1		17.04.2026	
142	Систематизация знаний о глаголе	1		20.04.2026	
143	Изложение текста К.Паустовского: учимся понимать автора	1		21.04.2026	
144	Проверочная работа по теме "Глагол"	1		22.04.2026	
145	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за 4 класс	1	1	23.04.2026	
146	Работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте	1		24.04.2026	
147	Язык и речь: повторяем основные понятия	1		27.04.2026	
148	Резервный урок. Повторение. Текст	1		28.04.2026	
149	Сочинение о своих друзьях	1		29.04.2026	
150	Резервный урок. Предложение	1		30.04.2026	
151	Резервный урок. Предложение и словосочетание	1		04.05.2026	
152	Резервный урок. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1		05.05.2026	
153	Резервный урок. Предложение и словосочетание. Обобщение	1		06.05.2026	
154	Резервный урок. Лексическое значение слова	1		07.05.2026	
155	Сочинение по картине	1		08.05.2026	

	И.И.Шишкина "Рожь"				
156	Резервный урок. Состав слова	1		11.05.2026	
157	Резервный урок. Состав слова	1		12.05.2026	
158	Резервный урок. Состав слова	1		13.05.2026	
159	Резервный урок. Состав слова. Словарный диктант	1		14.05.2026	
160	Резервный урок. Части речи	1		15.05.2026	
161	Резервный урок. Части речи	1		18.05.2026	
162	Изложение текста Е.Пермяка: пересказываем подробно	1		19.05.2026	
163	Резервный урок. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		20.05.2026	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		21.05.2026	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		22.05.2026	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		25.05.2026	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		26.05.2026	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		27.05.2026	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1		28.05.2026	
170	Резервный урок. Чему мы научились в 4 классе: подводим итоги	1		29.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код провер яемого результ ата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки

5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)

2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного

	(услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж

4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>

5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря)

	учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение

	правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации

7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов
------	--

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи

7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация

6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 ч. М.: Просвещение, 2023.
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 15-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. 143 с. (Школа

России).

3. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

5. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. В 2 ч. 14-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2023. (Школа России).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г. Русский язык. Азбука. 1 класс: методические рекомендации. издание в pdf-формате / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. М.: Просвещение, 2023. 103 с. (Школа России).

2. Канакина В.П. Русский язык: 1 класс: методические рекомендации: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2023. 118 с. (Школа России).

3. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 206 с. (Школа России).

4. Канакина В.П. Русский язык: 3 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 192 с. (Школа России).

5. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: методическое пособие с поурочными разработками: издание в pdf-формате. М.: Просвещение, 2017. 351 с. (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв. URL: <https://stage.media.prosv.ru/nachinaizer/>

2. Библиотека ЦОК. 3 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

3. Библиотека ЦОК. 4 класс. URL: <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

